



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами


А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.02 РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Право


Форма обучения: заочная


Квалификация: бакалавр


Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.02 «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 121 от 22.02.2018 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г., регистрационный № 50362.

Программу составила:

Т.Л. Южакова, доц., канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доц. 

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.02 «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол № 8 от «07» мая 2024 г. Заведующий кафедрой Рябиков А.Н. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 «16» мая 2024 г. Председатель УМК филиала Поздняков С.А. 

Рецензенты:

Аракелянц В. В., директор ПО ЧУ
«Техникум экономики и права»
г. Славянска-на-Кубани



Зам. директора по УВР
учитель истории первой категории
МБОУ СОШ № 16 им. Героя России
гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район



А.Н. Баровская

Оглавление

1 Цель и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины	10
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	10
2.2 Структура дисциплины	11
2.3 Содержание разделов дисциплины	11
2.3.1 Занятия лекционного типа	11
2.3.2 Занятия семинарского типа	11
2.3.3 Лабораторные занятия.	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3. Образовательные технологии	16
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса	17
4.1.2 Примерные тестовые задания	17
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	19
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	19
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.1 Основная литература:	22
5.2 Дополнительная литература:	23
5.3. Периодические издания:	23
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	24
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
8.1 Перечень информационных технологий.	26
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	27
8.3 Перечень информационных справочных систем:	27
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» является освоение обучающимися способности действовать в образовательной среде (овладение с этой целью необходимыми умениями и навыками) на основе развития профессионального мышления и овладения методикой проектирования образовательного процесса по праву.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2- Способен применять знания права при реализации образовательного процесса

ПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения праву,

ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды права образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Формирование готовности:

- использовать знания современных проблем информационного общества и педагогического образования при решении профессиональных задач по профилю подготовки;

- осуществлять профессиональную педагогическую деятельность;

- использовать знание понятийно-категориального аппарата права в профессиональной деятельности;

- использовать воспитательный потенциал права и правовых знаний в профессиональной педагогической деятельности;

- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

2. Овладение:

- применением современных методик и технологий для проектирования учебных программ по праву и их компонентов;

- способами конструирования проблемно-познавательных задач и заданий по праву;

- способами установления межпредметных связей при решении профессиональных задач

3. Стимулирование самостоятельной деятельности по формированию необходимых компетенций;
4. Обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, разработка и решение проблемно-познавательных задач и др.).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» относится к дисциплинам предметного модуля «Методика преподавания профильных дисциплин» учебного плана. Освоение дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для эффективной профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ. Для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Правоведение», «Методика обучения праву», «Конституционное право Российской Федерации» «Конституционное право зарубежных стран», «Психология», «Муниципальное право», «Основы избирательного права» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки», необходимы для профессиональной деятельности бакалавра.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-2- Способен применять знания права при реализации образовательного процесса
- ПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения праву,
- ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды права образовательной программы.

Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
---	----------------------------

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: содержание и возможности анализа, синтеза, системного подхода для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач Владеет: методами поиска и обобщения необходимой для решения задач информации
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает: методологические основы решения поставленных задач Умеет: применять различные методы решения задачи, обосновывая свой выбор Владеет: умением аргументировать при выборе пути решения задачи
ОПК 1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Умеет: использовать необходимые правовые нормы в профессиональной деятельности Владеет: содержательной интерпретацией и толкованием норм основных источников образовательного права для решения поставленных задач.
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает: - нормы профессиональной этики Умеет: эффективно взаимодействовать с окружающими на основе соблюдения норм профессиональной этики Владеет: культурой устного и письменного общения в профессиональной среде
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и проектов	Знает: действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок разработки основных и дополнительных образовательных программ; - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного и компетентностного подходов в обучении праву, -виды и приемы современных образовательных технологий.

	<p>Умеет : ориентироваться в действующем законодательстве Российской Федерации, регламентирующем разработку основных и дополнительных образовательных программ, в т. ч. с применением ИКТ.</p> <p>Владеет умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; содержательной интерпретацией и адаптацией знаний права для решения образовательных и воспитательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов, направленных на достижение профессиональных задач</p>
<p>ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; формирование подходов к решению проблем в образовательной сфере; пути достижения образовательных результатов с использованием ИКТ</p> <p>Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием ИКТ</p> <p>Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем в обучении праву и использованием адекватных методов для их решения; технологиями разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: основные направления, формы, способы взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Умеет: результативно взаимодействовать с участниками образовательных отношений</p> <p>Владеет: различными способами коммуникации с участниками образовательного процесса</p>
<p>ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: различные методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Умеет: осуществлять выбор наиболее результативных методов взаимодействия</p>

	<p>участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в зависимости от сложившихся условий</p> <p>Владеет: навыком организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает базовые категории и понятия дисциплины права; систему образовательных отношений и порядок ее функционирования: порядок использования и структурирования специальных научных знаний в педагогической работе</p> <p>Умеет: использовать образовательный и воспитательный потенциал знаний о праве; работать с разноплановыми источниками информации</p> <p>Владеет: содержательной интерпретацией и адаптацией знаний о праве для решения образовательных и воспитательных задач в соответствующей профессиональной области</p>
<p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: - теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Умеет: подбирать материалы для реализации поставленной учебной цели; осуществлять эффективный поиск информации, значимой для формирования знаний по праву; получать, обрабатывать и сохранять источники информации.</p> <p>Владеет: навыками анализа источников, направленных на достижение образовательных и воспитательных задач по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыком определения оптимального варианта организации педагогической деятельности для достижения учебной и воспитательной цели.</p>
<p>ПК-2 Способен применять знания права при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «право»</p> <p>ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с</p>

	<p>дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву</p>
<p>ПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3</p>	<p>ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по праву</p> <p>ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву и приемами развития познавательного интереса.</p>
<p>ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения праву</p>	
<p>ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3</p>	<p>ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения праву</p> <p>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио,</p>

	профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды права образовательной программы	
ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения праву ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса права на основе учета возможностей конкретного региона.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		7	8
Контактная работа (всего)	14,2	6	8,2
Аудиторные занятия (всего):	14	6	8
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	6	8
Лабораторные занятия	-	-	-
	-	-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	126	66	60
В том числе:			-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	66	36	30
<i>Выполнение индивидуальных заданий (тестирование, устный опрос)</i>	60	30	30

<i>Реферат</i>				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		3,8		3,8
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	в том числе контактная работа	14,2	6	8,2
	зач. ед.	4	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7,8 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Правовое образование в школе	46		4	-	42
2	Методические особенности обучения праву в школе	46		4		42
3	Педагогические технологии обучения праву в школе	48		6		42
	Итого по дисциплине:			14		126

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Правовое образование в школе	1. Концепция обучения праву в школе образование в школе Место и значение правового образования в школе. Мировой и отечественный опыт обучения праву в школе. Состояние и перспективы правового школьного образования в современной России Структура школьного курса права. Методическое и кадровое обеспечение преподавания права в школе 2. Право как наука и учебный предмет Ступени познания права. Уровни обучения	Т.У.Р

		<p>правовым знаниям. Роль права в воспитательном процессе в школе. Образование, просвещение. Обучение. Юридическая эрудированность. Философия и право. Теоретическое познание права. Методологические основы преподавания права в школе. Осмысление методологии права. Цели и задачи методологии. Выбор методологии.</p>	
2.	<p>Методические особенности обучения праву в школе</p>	<p>1. Методика обучения праву как частная дидактика Дидактика как педагогическая теория обучения. Отличительные особенности дидактики от методики. Дидактика права. Принципы дидактики в преподавании права. Особенности методики преподавания правовых дисциплин. Дидактические особенности курса «Основы права» Учебные программы по праву. Место дисциплины «Основы права» в системе общего образования Общая характеристика современных учебных программ по праву в школе и вузе. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития. Учебные программы по правовым дисциплинам, используемые учителем права. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.</p> <p>2. Методы, приемы, средства, формы обучения праву, их условия и классификация Сущность методов обучения и классификация методов обучения праву. Разновидности и классификация методов активного обучения. Приемы обучения праву. Средства обучения праву. Формы обучения праву</p> <p>3. Урок изучения нового материала Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Цели и задачи уроков. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по праву. Анализ и самоанализ урока</p> <p>4. Структура и особенности преподавания типа урока по праву: закрепление изученного материала в школе Структура урока закрепления изученного материала по праву в школе. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по праву в школе</p> <p>5. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений Структура и особенности проведения урока</p>	<p>У, Т. Р</p>

		<p>проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения</p> <p>6. Структура и особенности проведения комбинированного урока Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.</p>	
3	Педагогические технологии обучения праву в школе	<p>1. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе Понятие «деловая игра». Психолого-педагогические принципы деловой игры. Признаки деловой игры. Структура деловой игры. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.</p> <p>2. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания права в школе Понятие, цели проведения ролевых игр. Функции ролевых игр. Структура процесса проведения ролевых игр. Методические варианты ролевой игры. Выбор игры.</p> <p>3. Кейс-метод в преподавании права. Характеристика метода кейс-стади. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процессе.</p> <p>4. «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как общепедагогическая технология. Учебная стратегия бортовой журнал Схема использования стратегии «Бортовой журнал». Три фазы в стратегии «Бортовой журнал». Достоинства стратегии «Бортовой журнал». Поведение учителя, использующего стратегию «Бортовой журнал». Основные особенности, цели, задачи и технология «Развитие критического мышления». Приёмы технологии «Развития критического мышления». Организация урока с применением технологии РКМЧП.</p> <p>5. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании права Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.</p> <p>6. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков Понятие интеграция. Формы интегрированных уроков. Особенности методики подготовки интегрированных уроков по праву.</p> <p>7. Сущность и место в учебном процессе лекции Понятие лекции. Отличительные черты лекции. Требования, предъявляемые к разработке и проведению лекции. Типы лекции</p> <p>8. Сущность и место в учебном процессе практических занятий Понятие семинар. Функции семинара. Формы проведения семинарских занятий. Подготовка</p>	Р. У, Т, решение задач

	преподавателя к проведению семинарских занятий. 9. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели права» в средних и высших учебных заведениях. Педагогическая основа и методические принципы «Недели права». Примерный перечень мероприятий «Недели права». 10. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Описание модели по обществознанию в форме ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	<p>1 Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544889</p> <p>2 Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537584</p> <p>3 Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539579</p> <p>4 Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд.,</p>

			<p>перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539711</p> <p>5 <i>Талызина, Н. Ф.</i> Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539327</p> <p>6 <i>Фокин, Ю. Г.</i> Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541497</p>
2	Подготовка к тестированию	к	<p>1 <i>Воробьева, С. В.</i> Оценка результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544889</p> <p>2 <i>Плаксина, И. В.</i> Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537584</p> <p>3 <i>Попова, С. Ю.</i> Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539579</p> <p>4 Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539711</p> <p>5 <i>Талызина, Н. Ф.</i> Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539327</p>

		<p>6 Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541497</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Правовое образование в школе	Работа малыми группами / Занятие с элементами дискуссии	2/2*

2	Методические особенности обучения праву в школе	Круглый стол	4*
3	Педагогические технологии обучения праву в школе	Работа в группах / Семинарское занятие с элементами дискуссии*	4/2*
		Итого по курсу	14
		в том числе интерактивное обучение*	8*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы особенности педагогического проектирования по праву в современных условиях?
2. Сформулируйте ценности, исходя из которых вы организуете образовательный процесс по праву, и соотнесите их с основными характеристиками современной образовательной парадигмы.
3. Какова связь между ЗУН (знаниями, умениями и навыками) и компетенциями?
4. Какие дополнительные ресурсы, не требующие значительных материальных затрат, может использовать учитель, заинтересованный в повышении качества организуемого им образовательного процесса?
5. Если «обучающийся в центре образовательного процесса», то где место учителя?
6. Как выстроить траекторию развития компетенции в основной образовательной программе?
7. В чем заключается суть модерации как сопровождения коллективной познавательной деятельности?
8. В чем состоят особенности интегративных уроков?
9. Как организовать работу в малых группах на уроке права с использованием методики «живое право»?
10. Каковы условия организации и проведения ОДИ (организационно-деятельностных игр) по праву?
11. Каковы виды понятий?

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Методы педагогического исследования это (один ответ)

- 1) способы познания объективной реальности
- 2) способы закрепления изученного материала
- 3) способы формирования личностных качеств
- 4) способы усвоения новых знаний
- 5) способы решения проблемных задач

Правильные ответы 1.

2. Позиция педагога - это (один ответ)

- 1) научно-теоретическая подготовка
- 2) умение планировать процесс обучения
- 3) система отношений к педагогической деятельности
- 4) ориентация в различных отраслях науки
- 5) готовность к педагогической деятельности

Правильные ответы 3.

3. Требование к личности педагога (один ответ)

- 1) профессиональная компетентность
- 2) интересный собеседник
- 3) хороший семьянин
- 4) равнодушие
- 5) конформизм

Правильные ответы 1.

4. Объект деятельности педагога - это (один ответ)

- 1) учебная задача
- 2) формы обучения
- 3) педагогический процесс
- 4) методы обучения
- 5) родители учащихся

Правильные ответы 3.

5. Требование личностного подхода (один ответ)

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 2) полная свобода действий воспитанников
- 3) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- 4) координация усилий школы, семьи и общественности
- 5) отказ от централизованного школьного воспитания

Правильные ответы 1.

6. Развивающая функция внеклассной работы заключается в: (один ответ)

- 1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- 2) понимании внутреннего мира ребенка
- 3) формировании потребностей в самосовершенствовании
- 4) учете возрастных особенностей детей
- 5) эффективности индивидуальной работы

Правильные ответы 1.

7. Предметная компетенция («научиться быть») (один ответ)

- 1) основана на системно-личностном подходе и направлена на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
- 2) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию
- 3) представляет собой применение активных методов обучения и направлена на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина
- 4) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направлена на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

Правильные ответы 1.

8. Коммуникативная компетенция («научиться жить вместе») (один ответ)

- 1) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направлена на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других
- 2) основана на системно-личностном подходе и направлена на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
- 3) представляет собой применение активных методов обучения и направлена на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина
- 4) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную

информацию

Правильные ответы 3.

9. Методическая компетенция («научиться делать») (один ответ)

- 1) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
- 2) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию
- 3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина
- 4) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

Правильные ответы 4.

10. Образовательная компетенция («научиться познавать») (один ответ)

- 1) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других
- 2) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
- 3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина
- 4) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию

Правильные ответы 4.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Анализ учебного пособия (учебника) по праву для школы (по выбору студента).
2. Анализ учебной тетради (сборника документов, сборника задач и заданий по праву, сборника тестов по праву и т.д.) по выбору студента.
3. Защита алгоритма анализа содержания и методического обеспечения учебника (учебного пособия) по праву.
4. Защита алгоритма работы с юридическим документом.
5. Защита таблицы: "Соотношение принципов, методов и средств обучения"
6. Защита таблицы: "Соотношение типа урока и его формы"
7. Защита заданий и задач для самостоятельной работы учащегося, разработанных студентом.
8. Защита эссе на избранную тему.
9. Защита тематического плана по праву для одного года обучения (по выбору студента)
10. Защита плана урока по праву по одной теме (по выбору студента). Проанализировать его.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме. На зачете необходимо дать ответ один теоретический вопрос и одну задачу (задание).

Примерные вопросы на зачет

1. Модели правового образования в современной школе: сравнительный анализ.
2. Право как наука и учебный предмет.
3. Методика обучения праву как частная дидактика
4. Учебные программы по праву, обществознанию.
5. Место обучения праву в системе общего образования
6. Формирование правовой культуры обучающихся в процессе правового образования.
7. Правовое образование в основной школе: модели, требования к результатам.
8. Правовое образование в полной средней школе: модели, требования к результатам.
9. Содержание правового образования: понятие, структура, принципы формирования.
10. Государственный образовательный стандарт нового поколения: понятие, структура. Стандарт среднего (полного) общего образования по праву. Базовый и профильный уровни.
11. Базисный учебный план общеобразовательного учреждения: понятие, структура. Характеристика образовательной области "Обществознание", место в ней правового материала.
12. Понятие учебной программы. Характеристика школьных программ по правовым дисциплинам.
13. Учебно-методический комплекс по правовым дисциплинам.
14. Учебник права: понятие, структура. Общая характеристика учебников по праву.
15. Роль правовых знаний в формировании правовой культуры обучающихся.
16. Методика формирования представлений учащихся в процессе правового обучения.
17. Специфика правовых понятий. Методы и приемы их формирования.
18. Методика формирования умений учащихся в процессе правового обучения.
19. Методика реализации межпредметных связей в процессе преподавания правовых дисциплин.
20. Методика реализации внутрикурсовых связей в процессе преподавания правовых дисциплин.
21. Методы мотивации и стимулирования в правовом обучении. Формирование познавательного интереса к изучению права.
22. Методы организации учебно-познавательной деятельности в правовом обучении: общая характеристика. Словесные методы обучения.
23. Наглядные и практические методы правового обучения.
24. Средства обучения праву. Кабинет права.
25. Электронные средства обучения праву.
26. Современный урок права, требования к нему.
27. Типы и виды уроков права.
28. Подготовка педагога к преподаванию права.
29. Научная организация труда педагога, современные принципы обучения.
30. Внеурочные формы правового обучения.
31. Развитие мышления учащихся в процессе правового обучения.
32. Развитие речевой культуры учащихся в процессе правового обучения.
33. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе правового обучения.
34. Самостоятельная работа учащихся на уроках права.
35. Контроль и учет знаний обучающихся по праву.
36. Учебные дискуссии и дебаты на уроках права.
37. Инновационные технологии в правовом обучении.
38. Технологии дифференцированного обучения.
39. Пути и методы индивидуализации правового обучения.
40. Проблемное обучение на уроках права: целевые установки, правила реализации.
41. Правовые познавательные задачи.
42. Исследовательская работа учащихся в процессе правового обучения.
43. Технология организации социально-проектной деятельности учащихся.

44. Игровые технологии в правовом обучении: целевые установки, общая характеристика организации на уроках права.
45. Интерактивное обучение: понятие, специфические особенности, технология организации занятий на основе интерактива.
46. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов в учреждениях общего среднего образования (по выбору студентов).
47. Правовое воспитание в процессе преподавания правовых курсов.
48. Правовое воспитание в системе воспитательной работы общеобразовательного учреждения.
49. Олимпиады по правовым дисциплинам.
50. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
51. Технология деловая игра: реализация на уроках права.
52. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках права.
53. Методы проблемного обучения.
54. Технология полного усвоения в правовом образовании обучающихся: назначение, технологические компоненты.
55. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели права» в средних и высших учебных заведениях
56. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1 Воробьева, С. В. | Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544889>

2 Плаксина, И. В. | Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537584>

3 Попова, С. Ю. | Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539579>

4 Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711>

5 Талызина, Н. Ф. | Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539327>

6 Фокин, Ю. Г. | Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541497>

5.2 Дополнительная литература:

1. Бондаренко, Е. П. | Технология проблемного обучения праву в старших классах: выпускная квалификационная работа / Е. П. Бондаренко ; Уральский государственный педагогический университет, Институт общественных наук, Кафедра права и методики его преподавания. — Екатеринбург : , 2018. — 67 с. : табл., ил., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491557>. — Текст : электронный.
2. Воробьева, С. В. | Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>
3. Коженко, Я. В. | Теория и методика обучения праву : учебное пособие : [16+] / Я. В. Коженко, И. Н. Самойлова, П. В. Пашковский ; под ред. С. П. Федоренко ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. — Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. — 255 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614976>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-87976-893-0. — Текст : электронный.
4. Лыгина, Н.И. | Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие : [16+] / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск :

- Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> . – ISBN 978-5-7782-2212-0. – Текст : электронный.
5. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т. И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>. – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный.
 6. Семенова, А. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие / А. А. Семенова, М. А. Писаревская. В 2-х ч. Часть 2. – Новороссийск: Новороссийский филиал ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», 2021. – 538 с. - ISBN: 978-5-6044267-7-7. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46192798_20006844.pdf
 7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514332>

5.3 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345/udb/890>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231/udb/2630>
3. Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
4. Гражданин и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879
5. Журнал правовых и экономических исследований – URL: https://e.lanbook.com/journal/2187#journal_name
6. Журнал российского права. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34468648>
7. Парламентская газета. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pnp.ru>
8. Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096>
9. Право и экономика. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2263#journal_name
10. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. - URL: http://igps.ru/publication/PRAVO_BEZOPASNOST_CHREZVYCHAJNYE_SITUACII
11. Проблемы обеспечения, реализации, защиты конституционных прав и свобод человека. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52844>
12. Российская газета. Официальное издание Правительства РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru>
13. Собрание законодательства Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.szrf.ru/>
14. Современное общество и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=326096
15. Труды института государства и права Российской академии наук. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25822>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» имеют версии для лиц с нарушением зрения. Для лиц с нарушением слуха контент ЭБС «Университетская библиотека

онлайн» содержит аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы. В библиотеке филиала имеются наушники.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение курса «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» ставит задачу организации самостоятельной работы студентов по проработке важнейших разделов курса. В процессе изучения курса предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов над изучаемым материалом: проработка и осмысление теоретического материала, в том числе и по ранее изученным дисциплинам, материала, работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу, подготовка к семинарским и практическим занятиям по рекомендуемой литературе, самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой, но нераскрытых полностью на лекциях, самостоятельное выполнение ряда практических расчетных заданий, написание рефератов по актуальным проблемам современной экономики и др. Особо важной для студентов является тема курса «Педагогические технологии при изучении права». Поэтому студенту необходимо самостоятельно проработать много литературы по этой теме, чтобы лучше разобраться в современной ситуации в области преподавания права. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснение по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям. Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Некоторые практические задания, перечень которых устанавливает преподаватель, студенты должны выполнить самостоятельно. Ряд тем и вопросов курса также требуют самостоятельной работы студентов. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы студентов дает возможность значительно активизировать их работу над материалом курса и повысить уровень его усвоения. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. База данных международных индексов научного цитирования «Scopus» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>;
8. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
9. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор,

		экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.